



Forslag til aktiviteter

DEL 1 – Hvem er Selma og mamma?

Tema: Identitet, familie, kulturuttrykk og tilhørighet

Gjennom møtet med Selma og mamma åpner fortellingen for samtaler om hvem vi er, hvem som er viktige for oss, og hvordan identitet kan komme til uttrykk på ulike måter. Aktivitetene tar utgangspunkt i barnas egne erfaringer og inviterer dem til å utforske både likheter og forskjeller.

Aktivitet 1 – Bli kjent med Selma

Læringsmål

Barna skal reflektere over hvem som er viktige i livet deres, hva som skaper trygghet og hvordan familier kan være ulike og like.

Gjennomføring

Les de første sidene av boken hvor Selma forteller om seg selv og mammaen sin. Snakk sammen om hva de liker å gjøre sammen, og hvordan de viser omsorg for hverandre.

La deretter barna tegne seg selv sammen med en person som betyr mye for dem. Be dem fortelle om tegningen hvis de ønsker.

Samtale

- ♥ Hva liker Selma å gjøre sammen med mamma?
- ♥ Hva liker du å gjøre sammen med noen du er glad i?
- ♥ Hvem gjør deg trygg?
- ♥ Hvordan viser dere at dere er glade i hverandre?
- ♥ Kan familier være forskjellige?

Refleksjon for pedagogen

- Kom ulike familieformer fram i samtalen?
- Fikk alle barna mulighet til å dele?
- Hvordan snakket barna om trygghet og tilhørighet?

Videre arbeid

- ♥ Lag en utstilling med barnas tegninger og la dem presentere familien eller personene de har tegnet.

Læringsmål

Barna skal oppdage at klær kan ha ulike funksjoner, uttrykke identitet og ha ulik betydning for forskjellige mennesker.

Gjennomføring

Legg fram ulike plagg, for eksempel skjerf, regntøy, fotballdrakt, bunad, refleksvest og kokkelue.

La barna utforske plaggene og snakke om når de brukes og hvorfor.

Knytt deretter samtalen til mammas hijab i fortellingen som ett eksempel på et plagg som kan ha en personlig betydning.

Samtale

- ♥ Hvilke klær liker du best? ★
- ♥ Har du klær du bare bruker ved spesielle anledninger? ♥
- ♥ Hvorfor bruker mennesker ulike klær? ♥
- ♥ Kan klær fortelle noe om hvem vi er? ♥

Refleksjon for pedagogen

- Ble klær omtalt med nysgjerrighet og respekt?
- Fikk barna dele egne erfaringer?
- Hvordan kan vi unngå å skape stereotyper?

Videre arbeid

- La barna tegne sitt favorittplagg og fortelle hvorfor de liker det.

Aktivitet 3 – Min spesielle ting

Læringsmål

Barna skal erfare at mennesker kan knytte følelser og minner til ulike gjenstander.

Gjennomføring

Be barna ta med én gjenstand hjemmefra som betyr noe spesielt for dem.

Hvert barn får fortelle hvorfor akkurat denne tingen er viktig.

Samtale

- ♥ Hvorfor valgte du denne tingen?
- ♥ Hvordan føler du deg når du har den?
- ♥ Har alle valgt den samme typen ting?
- ♥ Kan forskjellige ting gi den samme følelsen?

Refleksjon for pedagogen

- Hvordan møtte barna hverandres historier?
- Hvilke følelser kom fram?
- Ble ulike erfaringer verdsatt?

Videre arbeid

- Lag en liten utstilling av gjenstandene og la barna besøke hverandres "historier". ★ ♥

DEL 2 – Mammas hemmelighet

Tema: symboler, verdier, undring, refleksjon og identitet

Når Selma spør hvorfor mamma bruker hijab, åpner fortellingen for undring over hvordan klær, symboler og andre uttrykk kan ha personlig betydning. Aktivitetene inviterer barna til å utforske egne styrker og identitet, samtidig som de reflekterer over verdier som omsorg og godhet.

Aktivitet 4 – Hva tror dere hemmeligheten er?

Læringsmål

Barna skal øve på å undre seg, lytte til hverandre og formulere egne tanker.

Gjennomføring

Stopp lesingen før mamma avslører hemmeligheten.

La barna gjette hva de tror hemmeligheten er.

Les deretter videre og sammenlign barnas tanker med historien.



Samtale ♥

- ♥ Hva trodde dere hemmeligheten var?
- ♥ Ble dere overrasket?
- ♥ Hvorfor tror dere mamma kalte det en hemmelighet?

Refleksjon for pedagogen ♥

- Deltok alle i undringen?
- Hvordan begrunnet barna tankene sine?
- Hvordan møtte vi ulike svar?

Videre arbeid ♥

- La barna finne på egne "hemmeligheter" som handler om gode egenskaper eller verdier. 

Aktivitet 5 – Min superkraft

Læringsmål

Barna skal bli bevisste på egne styrker og hvordan de kan bruke dem til å gjøre godt for andre.

Gjennomføring

Snakk om hvilke superkrefter som finnes i tegneserier.

Deretter lager barna sitt eget superheltekort med sin viktigste superkraft.



Samtale ♥

- ♥ Hva gjør deg til deg?
- ♥ Er det noe vi har felles?
- ♥ Hva er forskjellig?



Refleksjon for pedagogen ♥

- Hvordan beskrev barna seg selv?
- Kom mangfoldet i gruppen fram?



Videre arbeid ♥

- Heng opp identitetskartene og bruk dem som utgangspunkt for nye samtaler.

Aktivitet 6 – Hva gjør meg til meg?

Læringsmål

Barna skal reflektere over egen identitet og oppdage at alle mennesker er unike.

Gjennomføring

Barna lager et identitetskart med seg selv i midten.

Rundt skriver eller tegner de familie, språk, interesser, favorittmat og venner.



Samtale ♥

- ♥ Hva gjør deg til deg?
- ♥ Er det noe vi har felles?
- ♥ Hva er forskjellig?



Refleksjon for pedagogen ♥

- Hvordan beskrev barna seg selv?
- Kom mangfoldet i gruppen fram?



Videre arbeid ♥

- Heng opp identitetskartene og bruk dem som utgangspunkt for nye samtaler.

DEL 3 – Hva gjør en superhelt?

Tema: Empati, handling, fellesskap, inkludering

Fortellingen flytter oppmerksomheten fra hvem vi er, til hvordan vi møter andre. Aktivitetene inviterer barna til å utforske hvordan små handlinger kan bidra til vennskap, omsorg og inkludering – og hvordan alle kan være hverdagshelter i sitt eget fellesskap.

Aktivitet 7 – Godhet er en superkraft

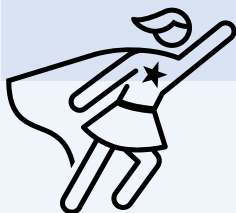
Læringsmål

Barna skal erfare at små handlinger kan gjøre en stor forskjell for andre.

Gjennomføring

Lag en felles idédugnad om hvordan man kan være en hverdagshelt.

Skriv alle forslagene på en plakat.



 **Samtale** ♥

 Hvordan kan vi gjøre dagen bedre for andre? ★

 Hvem har gjort noe hyggelig for deg? ♥

 Hvordan føles det å hjelpe? ♥

 **Refleksjon for pedagogen** ♥

 Hvilke handlinger var viktige for barna? ♥

 Hvordan kan vi støtte slike handlinger i hverdagen? ★

 **Videre arbeid** ♥

 La plakaten henge synlig og bruk den gjennom hele året. ♥

Aktivitet 8 – Hverdagsheltoppdrag

Læringsmål

Barna skal omsette fortellingens budskap til konkrete handlinger.

Gjennomføring

Lag oppdragskort med små handlinger som barna kan gjennomføre i løpet av uken, for eksempel å invitere noen inn i leken, si noe hyggelig eller hjelpe til med rydding.

Samtale

-  Hvordan føltes det å være hverdagshelt?
-  Hvilket oppdrag likte du best?
-  Hvordan reagerte de andre?

Refleksjon

-  Ble alle inkludert?
-  Hvordan påvirket oppdragene miljøet i gruppen?

Videre arbeid

-  Gjennomfør ett nytt hverdagsheltoppdrag hver uke.

Aktivitet 9 – Godhetstreet

Læringsmål

Barna skal bli bevisste på hvordan gode handlinger bygger et inkluderende fellesskap.

Gjennomføring

Lag et stort tre på veggen. Hver gang noen gjør en god handling, skriver dere den på et papirblad og henger det på treet.

Samtale

-  Hva gjorde treet større denne uken? 
-  Hvordan føles det å gjøre noe godt? 
-  Hvordan føles det å bli hjulpet? 

Refleksjon for pedagogen

-  Hvilke handlinger ble synlige? 
-  Er det noen barn vi bør hjelpe til å få vist sine styrker? 

Videre arbeid

-  La Godhetstreet vokse gjennom hele barnehage- eller skoleåret. 